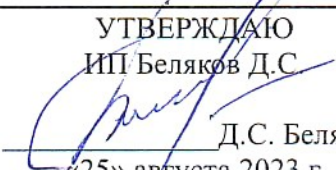


Индивидуальный предприниматель **Беляков Денис Сергеевич**
ОГРНИП 323631200096460 ИНН 632101991396
город Тольятти

	<p>УТВЕРЖДАЮ ИП Беляков Д.С.  Д.С. Беляков «25» августа 2023 г.</p>
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Ознакомление с Федеральной образовательной программой дошкольного
образования. Как ФОП ДО изменит дошкольные образовательные учреждения»

Программа социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: от 18 лет

Трудоёмкость программы:
46 часов

Форма обучения: дистанционная

Уровень сложности: базовый

Срок реализации: 5 недель

Автор-составитель:
Беляков Денис Сергеевич

г. Тольятти
2023

Содержание

1. Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Учебный план
 - 1.4. Содержание программы
 - 1.5. Планируемые результаты
2. Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы
 - 2.7. Список литературы

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Ознакомление с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Как ФОП ДО изменит дошкольные образовательные учреждения»** (далее – Программа, Образовательная программа) **направлена на** информирование родителей детей дошкольного возраста, а также лиц, осуществляющих присмотр за такими детьми об изменениях в системе дошкольного образования и новых нормативно-правовых актах в этой области, вступивших и вступающих в силу в 2023-2024 г.г.

15 ноября 2022 года состоялось широкое общественное обсуждение проекта федеральной образовательной программы дошкольного образования. В обсуждении приняли участие: представители федеральных и региональных органов власти, члены Общественной палаты Российской Федерации, члены Общественных палат субъектов, ученые и практики дошкольного образования, эксперты Международной педагогической академии дошкольного образования, Центра экономики непрерывного образования ИПЭИ Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, Российская академия образования и другие участники.

Поворотной точкой в развитии дошкольного образования является введение единой Федеральной образовательной программы (Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Участники заседания общественного обсуждения проекта Федеральной образовательной программы дошкольного образования подчеркивают, что единая федеральная программа действительно необходима для обеспечения единого образовательного пространства, объединения страны на базе российских традиционных ценностей, постановки четких целей и задач перед воспитателями и руководителями дошкольного образования.

Преобразования, происходящие во всех сферах современного российского общества, затронули и систему образования, стратегической целью которой является создание оптимальных условий и возможностей для полноценного развития личности ребенка, проявления его индивидуальности. Важную роль в реализации данной целевой установки должны сыграть организации, которые реализуют дополнительное образование, обладающие существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2 ФЗ № 304)

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства,

социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

С 1 сентября 2023 года, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой Федеральной образовательной программе – ФОП ДО. **Актуальность** данной Программы состоит в ознакомлении родителей и лиц, осуществляющих присмотр за детьми с новыми требованиями и стандартами дошкольного образования.

В Программе рассматриваются цели, задачи, принципы формирования Федеральной программы, содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп обучающихся, психолого-педагогические и кадровые условия реализации программы.

Направленность Программы

Программа направлена на ознакомление родителей детей дошкольного возраста с изменениями в работе дошкольных учреждений, основными нормативно-правовыми актами в данной сфере, их структурой, основными положениями и как их планируется применять в работе дошкольных образовательных учреждений.

Обучение по программе поможет обучающемуся сформировать представление о работе ДОУ, воспитательной работе с детьми.

Педагогическая целесообразность программы

Программа обеспечивает формирование умений самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами в области дошкольного образования, ознакомление с их общими положениями, планируемым применением указанных актов в работе ДОУ.

Срок реализации программы – 5 недель. За это время обучающиеся познакомятся общими положениями ФОП ДО, с ее структурой, целями, задачами, основными положениями и их применением в работе ДОУ.

Форма обучения заочная, исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий (он-лайн обучения) при непосредственном участии в видеоконференции обучающегося/обучающихся и педагога, что позволяет максимально вовлекать обучающихся в активную работу на занятии.

Возраст обучающихся: от 18 лет.

Занятия проводятся не более 5 раз в неделю, не более 2 академических часов в день с учетом выполнения практических занятий обучающимися самостоятельно.

Продолжительность академического часа 45 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – ознакомление с изменениями в нормативных правовых актах, регулирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений.

Задачи обучения включают в себя:

Предметные/обучающие:

формирование базовых знаний и умений в области работы с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования в РФ;

знакомство с общими положениями и структурой ФОП ДО, для каких возрастных категорий предназначена ФОП ДО

формирование представлений о внедрении ФОП ДО в ДОУ

ознакомление с функциями ФОП ДО

формирование представлений об отличиях нового регулирования от существовавшего ранее

Метапредметные/развивающие:

развитие познавательных умений (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера и другое);

развитие регулятивных умений (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и другое);

Личностные/воспитательные: (какие ценностные ориентации, отношения,

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

В основе программы лежат следующие **педагогические принципы:**

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности от простого к сложному;
- принцип успешности;
- принцип практической направленности.

• 1.3. Учебный план

№ п/п	Раздел	Всего академ часов	В том числе			Форма контроля
			Теория	Практика	Контроль	
1.	Модуль 1. Общие нормативные положения ФОП ДО.	8	3	3	2	тестирование
1.1.	Лекция 1. Нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы. Специфика Федеральной программы.		1			
1.2	Лекция 2. Организация методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров.		1			
1.3	Лекция 3. Меры по внедрению Федеральной программы в образовательную практику на разных институциональных уровнях		1			
1.4	Самостоятельное изучение материалов модуля			3		
1.5.	Промежуточное аттестация				2	тестирование
2	Модуль 2. Структура ФОП ДО.	28	13	13	2	тестирование
2.1.	Лекция 1. Структурные элементы ФОП ДО		1			
2.2.	Лекция 2. Целевой раздел ФОП ДО: содержание.		1			
2.3.	Лекция 3. Планируемые результаты ФОП в младенческом возрасте (к одному году)		1			
2.4.	Лекция 4. Планируемые результаты ФОП в раннем возрасте (к 3 годам)		1			
2.5.	Лекция 5. Планируемые результаты ФОП к 4 годам.		1			
2.6.	Лекция 6. Планируемые результаты ФОП к 5 годам.		1			
2.7.	Лекция 7. Планируемые результаты на этапе завершения		1			

	освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)					
2.8.	Лекция 8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов		1			
2.9.	Лекция 9. Содержательный раздел ФОП ДО: обзор		1			
2.10.	Лекция 10. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО		1			
2.11.	Лекция 11. Способы и направления поддержки детской инициативы		1			
2.12.	Лекция 12. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при поддержке детской инициативы		1			
2.13.	Лекция 13. Организационный раздел Федеральной программы дошкольного образования		1			
2.14.	Самостоятельное изучение материалов модуля			13		
2.15.	Промежуточная аттестация				2	тестирование
3.	Модуль 3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям при реализации ФОП ДО.	5	2	2	1	тестирование
3.1.	Лекция 1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы		1			
3.2.	Лекция 2. Кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации Программы		1			
3.3.	Самостоятельное изучение материалов модуля			2		
3.4.	Промежуточная аттестация				1	тестирование
4.	Модуль 4. Коррекционно-развивающая работа в условиях реализации	5	2	2	1	тестирование

	ФОР ДО.					
4.1.	Лекция 1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы		1			
4.2.	Лекция 2. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО		1			
4.3.	Самостоятельное изучение материалов модуля			2		
4.4.	Промежуточная аттестация				1	тестирование
	Всего часов	46	20	20	6	

1.4. Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Описание
1.	Модуль 1. Общие нормативные положения ФОП ДО.	Описание общих нормативных положений Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» Нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы. Специфика Федеральной программы. Организация методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров Меры по внедрению Федеральной программы в образовательную практику на разных институциональных уровнях
2	Модуль 2. Структура ФОП ДО.	Структурные элементы ФОП ДО. Целевой раздел ФОП ДО: содержание. Планируемые результаты ФОП в младенческом возрасте (к одному году), в раннем возрасте (к трем годам), к четырем годам, к пяти годам возраста ребенка. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Обзор содержательного раздела ФОП ДО. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО. Способы и направления поддержки детской инициативы. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при поддержке детской инициативы Организационный раздел Федеральной программы дошкольного образования
3.	Модуль 3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям при реализации ФОП ДО.	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы Кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации Программы
4.	Модуль 4. Коррекционно-развивающая работа в условиях реализации ФОП ДО.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО

1.5. Планируемые результаты

Личностные: сформированная мотивация к познанию.

Предметные: базовые знания НПА в сфере дошкольного образования в РФ;
Знание общих положений и структуры ФОП ДО, для каких возрастных категорий предназначена ФОП ДО
ознакомление с функциями ФОП ДО
формирование представлений об отличиях нового регулирования от существовавшего ранее

Метапредметные: Сформированные УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Колич. Учебных часов	Режим занятий
1			5	46	Не более 5 раз в неделю, не более 2 ак. ч. в день

2.2. Условия реализации программы

Обучающиеся осваивают материалы программы индивидуально. Группы не формируются, специального отбора в группы не проводится. При желании обучающийся может продолжить обучение.

Обучающемуся потребуется: компьютер/ноутбук; компьютерная мышь (если она не входит в базовую комплектацию); веб-камера (если она не входит в базовую комплектацию); микрофон (если он не входит в базовую комплектацию).

Методы и формы обучения в программе

В качестве главных методов программы избраны метод системного подхода.

Системный подход направлен на достижение высокого уровня освоения программы. Этому способствует целостность и единство всех составляющих компонентов программы: ее тематика. Кроме того, системный подход позволяет координировать соотношение содержания обучения с уровнями освоения Программы.

В ходе реализации программы используются также репродуктивный, объяснительный, проблемный, частично-поисковый методы обучения.

Занятия по программе состоят из теоретической части (лекций) и практической частей (самостоятельной работе обучающихся по пониманию и закреплению полученных знаний).

2.3. Формы аттестации

В ходе освоения образовательной программы предусмотрено проведение промежуточных аттестация по завершении каждого Модуля (промежуточный контроль) и в конце программы (итоговый контроль). С помощью письменных тестов педагог и обучающиеся могут сделать вывод, что было усвоено хорошо, над чем стоит работать больше. Это также позволяет повышать мотивацию обучающихся, учить их целеполаганию, анализу и прививать умение продуктивно работать над ошибками.

Чтобы оценка педагога была объективной и учащиеся могли оценивать свои успехи относительно собственных результатов, а не результатов остальных обучающихся, контроль в письменной форме оценивается по 10 балльной системе. За каждый правильный ответ присваивается один балл.

Обучающийся, набравший 7 баллов и более считается успешно прошедшим промежуточную аттестацию.

Оценочные материалы приведены в Приложении № 2 к Программе

По окончании освоения Программы, обучающимся выдается сертификат по форме, установленной ИП Беляковым Д.С.

2.4. Оценочные материалы.

Оценочные материалы

Промежуточное тестирование к модулю 1.

1. **Когда и кем была утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования?**

Варианты ответа:

А. Министерство образования и науки Российской Федерации 25.11.2022 г.

Б. Министерство просвещения Российской Федерации 25.11.2022 г.

В. Министерство культуры Российской Федерации 25.10.2022 г.

(Правильный ответ: Б)

2. **Какие из указанных нормативных правовых актов не относятся к перечню актов, на основе которых была разработана Федеральная программа?**

Варианты ответа:

А. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Б. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

(Правильный ответ: В)

3. **Федеральная образовательная программа является обязательной для:**

Варианты ответа:

А. Только государственных дошкольных образовательных организаций.

Б. Только государственных, муниципальных и частных дошкольных образовательных организаций.

В. Всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а также индивидуальных предпринимателей, реализующих образовательную деятельность на основе лицензии на образовательную деятельность.

(Правильный ответ: В)

4. **Какие основополагающие функции дошкольного образования реализует Федеральная программа ДО, укажите неверный вариант ответа:**

Варианты ответа:

А. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

Б. создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- В.** Оба ответа верны.
(Правильный ответ: В)
- 5. Выберите верное утверждение:**
Варианты ответа:
А. Федеральная программа является основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО Программы.
Б. Федеральная программа может быть использована для самостоятельной разработки и утверждения ДОО Программы.
В. Федеральную программу рекомендуется использовать для самостоятельной разработки и утверждения ДОО Программы.
(Правильный ответ: А)
- 6. Объем обязательной части Программы, утвержденной ДОО должен составлять:**
Варианты ответа:
А. Не менее 60%.
Б. Не менее 50%.
В. Не менее 40%.
(Правильный ответ: В)
- 7. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть... (продолжить утверждение):**
Варианты ответа:
А. не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы;
Б. выше соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы;
В. самостоятельно установлены ДОО.
(Правильный ответ: А)
- 8. На что может быть ориентирована часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:**
Варианты ответа:
А. специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
Б. сложившиеся традиции ДОО;
В. верны оба варианта.
(Правильный ответ: В)
- 9. Федеральная образовательная программа... (продолжить утверждение):**
А. не соответствует ФГОС ДО.
Б. соответствует ФГОС ДО.
В. частично соответствует ФГОС ДО.
(Правильный ответ: Б)
- 10. Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами... (продолжить утверждение):**
Варианты ответа:
А. не позднее 1 сентября 2023 года.
Б. не позднее 1 октября 2023 года.
В. не позднее 1 ноября 2023 года.

(Правильный ответ: А)

Промежуточное тестирование к Модулю 2.

1. Какой раздел включает в себя примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

Варианты ответа:

А. Целевой.

Б. Содержательный.

В. Организационный.

(Правильный ответ: В)

2. В каком разделе ФОП представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы;

Варианты ответа:

А. Целевой.

Б. Содержательный.

В. Организационный.

(Правильный ответ: Б)

3. Федеральная образовательная программа является обязательной для:

Варианты ответа:

А. Только государственных дошкольных образовательных организаций.

Б. Только государственных, муниципальных и частных дошкольных образовательных организаций.

В. Всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а также индивидуальных предпринимателей, реализующих образовательную деятельность на основе лицензии на образовательную деятельность.

(Правильный ответ: В)

4. Какие разделы содержатся в Федеральной образовательной программе?

Варианты ответа:

А. Целевой, содержательный и организационный.

Б. Целевой, образовательный и организационный.

В. Целевой, формирующий, содержательный и организационный.

(Правильный ответ: А)

5. В какой раздел Федеральной программы входит Федеральная рабочая программа воспитания?

Варианты ответа:

А. В целевой раздел.

Б. В содержательный раздел.

В. В организационный раздел.

(Правильный ответ: Б)

6. Какой раздел Федеральной программы включает в себя описания психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы?

Варианты ответа:

А. Целевой раздел.

- Б. Содержательный раздел.
 - В. Организационный раздел.
- (Правильный ответ: В)

7. В каком разделе Программы представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах?

Варианты ответа:

- А. Целевой раздел.
- Б. Содержательный раздел.
- В. Организационный раздел.

(Правильный ответ: В)

8. К иным компонентам Федеральной образовательной программы не относится:

Варианты ответа:

- А. Способы и направления поддержки одаренных детей.
- Б. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.
- В. Способы и направления поддержки детской инициативы.

(Правильный ответ: А)

9. Выберите верное утверждение:

Варианты ответа:

- А. Федеральная программа является основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО Программы.
- Б. Федеральная программа может быть использована для самостоятельной разработки и утверждения ДОО Программы.
- В. Федеральную программу рекомендуется использовать для самостоятельной разработки и утверждения ДОО Программы.

(Правильный ответ: А)

10. Объем обязательной части Программы, утвержденной ДОО должен составлять:

Варианты ответа:

- А. Не менее 60%.
- Б. Не менее 50%.
- В. Не менее 40%.

(Правильный ответ: А)

Промежуточное тестирование к Модюлю 3.

1. Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается:

Варианты ответа:

- А. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории);
- Б. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы;
- В. Верны оба варианта ответа.

(Правильный ответ: В)

2. Укажите верную расшифровку аббревиатуры РППС:

Варианты ответа:

- А. Развивающая психолого-педагогическая среда;
 - Б. Развивающая предметно-пространственная среда;
 - В. Развивающая предметно-педагогическая среда.
- (Правильный ответ: Б)

3. Организация проектирования РППС осуществляется:

Варианты ответа:

- А. В соответствии с жесткими требованиями ФООП ДОО.
 - Б. В соответствии с жесткими требованиями ФГОС ДОО.
 - В. Самостоятельно, дошкольной образовательной организацией.
- (Правильный ответ: Б)

4. Создание РППС подразумевает:

Варианты ответа:

- А. Разные варианты РППС, при условии учета целей и принципов Программы
 - Б. Универсальный вариант РППС, в соответствии с требованиями ФООП ДОО
 - В. Верны оба варианта ответа.
- (Правильный ответ: А)

5. Материально-технические условия ДОО должны обеспечивать:

Варианты ответа:

- А. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФООП.
 - Б. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
 - В. Верны оба варианта ответа.
- (Правильный ответ: В)

6. Выберите верный вариант утверждения:

Варианты ответа:

- А. Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов.
 - Б. Программа строго регламентирует выбор необходимых средств обучения, оборудования и материалов.
 - В. Правильного ответа нет.
- (Правильный ответ: А)

7. Чем необходимо руководствоваться при проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания?

Варианты ответа:

- А. Нормами законодательства Российской Федерации.
 - Б. Обоснованными потребностями ДОО.
 - В. Уровнем государственного финансирования ДОО.
- (Правильный ответ: А)

8. Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется:

Варианты ответа:

- А. Исходя из обоснованных потребностей ДОО.
 - Б. По результатам мониторинга ее материально-технической базы.
 - В. Верны оба ответа.
- (правильный ответ: В)

9. Выберите верный вариант утверждения:

Варианты ответа:

А. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания предоставляется приоритет товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым российскими юридическими лицами.

Б. Закупка оборудования и средств обучения и воспитания осуществляется без предоставления каких-либо приоритетов и определяется стоимостью выбранного товара.

В. Верных утверждений нет.

(Правильный ответ: А)

10. Может ли ДОО создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений?

Варианты ответа:

А. В зависимости от возможностей ДОО, может.

Б. Не может.

В. Является необходимым требованием к ДОО.

(Правильный ответ: А)

Промежуточное тестирование к Модулю 4.

1. КРР в ДОО осуществляют:

Варианты ответа:

А. Учителя-дефектологи и учителя-логопеды.

Б. Педагоги-психологи, учителя-логопеды и учителя-дефектологи.

В. Педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

(Правильный ответ: Б)

2. Имеет ли ДОО право и возможность разработать программу КРР?

Варианты ответа:

А. Имеет.

Б. Не имеет.

(Правильный ответ: А)

3. Выберите неверное утверждение:

А. КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей).

Б. На основании результатов психологической диагностики.

В. По инициативе заведующего ДОО.

(Неверное утверждение: В)

4. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется:

Варианты ответа:

А. Рекомендациями педагогического коллектива.

Б. С учетом его ОПП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В. Рекомендациями учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

(Правильный ответ: Б)

5. КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется:

Варианты ответа:

- А. Только в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.
 - Б. В форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий, а также в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы.
 - В. В ходе всего образовательного процесса.
- (Правильный ответ: В)

6. Какая из представленных категорий детей не входит в целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

Варианты ответа:

- А. Нормотипичные дети.
- Б. Одаренные обучающиеся.
- В. Обучающиеся с ОПП.

(Правильный ответ: А)

7. Содержание коррекционно-развивающей работы ДОО не включает:

Варианты ответа:

- А. Диагностическую работу.
- Б. Профилактическую работу.
- В. Информационно-просветительскую работу.

(Правильный ответ: Б)

8. Реализация КРР в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования осуществляется:

Варианты ответа:

- А. С обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.
- Б. С обучающимися “группы риска”.
- В. С одаренными детьми.

(Правильный ответ: А)

9. Включение ребенка из “группы риска” в программу КРР осуществляется:

Варианты ответа:

- А. На основе заключения ППК по результатам заключения психолого-педагогической диагностики.
- Б. По обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).
- В. Верны оба варианта.

(Правильный ответ: В)

10. Включение часто болеющего ребенка в программу КРР осуществляется:

Варианты ответа:

- А. На основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
- Б. По обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).
- В. Верны оба варианта.

(Правильный ответ: А)

2.4. Методические материалы и нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. N 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

2.6. Рабочая программа дополнительной образовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Ознакомление с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Как ФОП ДО изменит дошкольные образовательные учреждения»

Цель программы – ознакомление с изменениями в нормативных правовых актах, регулирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений.

Задачи обучения включают в себя:

Предметные/обучающие:

формирование базовых знаний и умений в области работы с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования в РФ;

знакомство с общими положениями и структурой ФОП ДО, для каких возрастных категорий предназначена ФОП ДО

формирование представлений о внедрении ФОП ДО в ДОУ

ознакомление с функциями ФОП ДО

формирование представлений об отличиях нового регулирования от существовавшего ранее

Метапредметные/развивающие:

развитие познавательных умений (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера и другое);

развитие регулятивных умений (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и другое);

Личностные/воспитательные: (какие ценностные ориентации, отношения,

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

В основе программы лежат следующие **педагогические принципы**:

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности от простого к сложному;
- принцип успешности;
- принцип практической направленности.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: сформированная мотивация к познанию.

Предметные: базовые знания НПА в сфере дошкольного образования в РФ;

Знание общих положений и структуры ФОП ДО, для каких возрастных категорий предназначена ФОП ДО

ознакомление с функциями ФОП ДО

формирование представлений об отличиях нового регулирования от существовавшего ранее

Метапредметные: Сформированные УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел	В том числе			Неделя обучения
		Теория	Практика	Контроль	

1.	Модуль 1. Общие нормативные положения ФОП ДО.	3	3	2	1
1.1.	Лекция 1. Нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы. Специфика Федеральной программы.	1			1
1.2	Лекция 2. Организация методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров.	1			1
1.3	Лекция 3. Меры по внедрению Федеральной программы в образовательную практику на разных институциональных уровнях	1			1
1.4	Промежуточное аттестация			2	1
2	Модуль 2. Структура ФОП ДО.	13	13	2	1-4
2.1.	Лекция 1. Структурные элементы ФОП ДО	1			1
2.2.	Лекция 2. Целевой раздел ФОП ДО: содержание.	1			1
2.3.	Лекция 3. Планируемые результаты ФОП в младенческом возрасте (к одному году)	1			2
2.4.	Лекция 4. Планируемые результаты ФОП в раннем возрасте (к 3 годам)	1			2
2.5.	Лекция 5. Планируемые результаты ФОП к 4 годам.	1			2
2.6.	Лекция 6. Планируемые результаты ФОП к 5 годам.	1			2
2.7.	Лекция 7. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	1			2
2.8.	Лекция 8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	1			2
2.9.	Лекция 9. Содержательный раздел ФОП ДО: обзор	1			2
2.10.	Лекция 10. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО	1			2
2.11.	Лекция 11. Способы и направления	1			2

	поддержки детской инициативы				
2.12.	Лекция 12. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при поддержке детской инициативы	1			2
2.13.	Лекция 13. Организационный раздел Федеральной программы дошкольного образования	1			3
2.14.	Самостоятельное изучение материалов модуля		13		3-4
2.15.	Промежуточная аттестация			2	4
3.	Модуль 3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям при реализации ФОП ДО.	2	2	1	4-5
3.1.	Лекция 1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	1			4
3.2.	Лекция 2. Кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации Программы	1			4
3.3.	Самостоятельное изучение материалов модуля		2		4
3.4.	Промежуточная аттестация			2	5
4.	Модуль 4. Коррекционно-развивающая работа в условиях реализации ФОП ДО.	2	2	1	5
4.1.	Лекция 1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	1			5
4.2.	Лекция 2. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО	1			5
4.3.	Самостоятельное изучение материалов модуля		2		5
4.5.	Промежуточная аттестация			2	5
	Всего часов	20	20	6	